

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е.Евсевьева»

Филологический факультет

Кафедра родного языка и литературы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Родная диалектология

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Родной язык и литература

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. филол. наук, доцент кафедры Родного языка и литературы Богдашкина С. В.

канд. филол. наук, доцент кафедры Родного языка и литературы Натуральнова Г. А.,

старший преподаватель кафедры Родного языка и литературы Муртазина А. Ф.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 29.04.2020 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 26.02.2021 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, развитие способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, способности выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

Задачи дисциплины:

- дать студентам научные знания о диалектах родного языка, обеспечить усвоение этих знаний на основе сознательного восприятия ими системы понятий;
- показать влияние литературного языка на современный процесс обогащения родного литературного языка за счет говоров;
- совершенствовать речь студентов с точки зрения ее соответствия нормам литературного языка;
- вооружить будущих учителей школ знаниями, навыками, необходимыми для ведения работы по проблемам науки о родном языке и говорах;
- подготовить выпускника филологического факультета к будущей профессиональной деятельности, к реализации полученных грамматических знаний и умений.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание компетенций, полученных студентами в результате изучения дисциплин «Введение в региональную этнолингвистику», «Практикум по родному языку».

Изучению дисциплины К.М.06.09 «Родная диалектология» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.07 Практикум по родному языку.

Освоение дисциплины К.М.06.09 «Родная диалектология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.11 Родной язык.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Родная диалектология», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)..

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	

<p>ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю; уметь: - осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; владеть: - нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы.
<p>ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации.

ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

<p>ПК-9.1 Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные представления о принципах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; уметь: - оценивать качество проектов образовательных маршрутов обучающихся в гуманитарной области знания индивидуальных ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми представлениями о принципах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
<p>ПК-9.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; владеть: - практическими навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по дисциплине.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го	Восьмо й
--------------------	-----------	-------------

	час ов	семест р
Контактная работа (всего)	40	40
Лекции	14	14
Практические	26	26
Самостоятельная работа (всего)	32	32
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. История изучения диалектов родного языка:

История изучения диалектов родного языка. Фонетика диалектов родного языка. Диалектные особенности лексико-семантического уровня.

Раздел 2. Грамматические особенности диалектов родного языка:

Морфологические особенности диалектов родного языка. Глагол в диалектах родного языка. Синтаксические особенности диалектов родного языка.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (14 ч.)

Раздел 1. История изучения диалектов родного языка (6 ч.)

Тема 1. История изучения диалектов родного языка (2 ч.)

1. Объект, предмет и задачи родной диалектологии.
2. Основные понятия диалектологии.
3. Источники и основные методы изучения народных говоров.
4. Территориальные диалекты и литературный язык

Тема 2. Фонетика диалектов родного языка (2 ч.)

1. История разработки вопроса о диалектном членении родного языка.
2. Характеристика основных единиц диалектного членения.
3. Состав, качество и система согласных фонем в народных говорах.
4. Характеристика фонем, имеющих своеобразие в народных говорах.
5. Явления ассимиляции, диссимиляции, упрощения групп согласных.

Тема 3. Диалектные особенности лексико-семантического уровня (2 ч.)

1. Состав лексики народных говоров.
2. Особенности диалектной лексики в отдельных говорах.
3. Факторы, обуславливающие своеобразие лексики в говорах разных наречий.
4. Системные отношения в лексике говоров.
5. Тематические группы диалектных слов

Раздел 2. Грамматические особенности диалектов родного языка (8 ч.)

Тема 4. Морфологические особенности диалектов родного языка (2 ч.)

1. Характер диалектных различий в морфологии.
2. Имя существительное.
3. Категория склонения имени. Категория принадлежности.
4. Повелительное наклонение глагола. Условное наклонение.

Тема 5. Глагол в диалектах родного языка (2 ч.)

1. Глагол и его категории в диалектах.
2. Образование форм спряжения.
3. Наклонения глагола в диалектах.
4. Формы лица, числа, времени, вида и залога у глагола в диалектах.
5. Образование инфинитивов, причастий и деепричастий в диалектах.
6. Отрицательные глаголы и отрицательные частицы в диалектах.

Тема 6. Синтаксические особенности диалектов родного языка (2 ч.)

1. Характер диалектных различий в синтаксисе.

2. Особенности построения словосочетаний и предложений.

3. Способы выражения в говорах сказуемого, согласование подлежащего и сказуемого.

Тема 7. Синтаксические особенности диалектов родного языка (2 ч.)

1. Особенности строения сложного предложения в говорах.

2. Смешение сочинения и подчинения.

3. Смешение прямой и косвенной речи.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (26 ч.)

Раздел 1. История изучения диалектов родного языка (14 ч.)

Тема 1. История изучения диалектов родного языка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Объект, предмет и задачи родной диалектологии.

2. Основные понятия диалектологии.

3. Источники и основные методы изучения народных говоров. 4. Территориальные диалекты и литературный язык

Тема 2. Диалектное членение родного языка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. История разработки вопроса о диалектном членении родного языка.

2. Характеристика основных единиц диалектного членения.

Тема 3. Диалектное членение родного языка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. История разработки вопроса о диалектном членении родного языка.

2. Характеристика основных единиц диалектного членения.

Тема 4. Фонетика диалектов родного языка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Состав, качество и система согласных фонем в народных говорах.

2. Характеристика фонем, имеющих своеобразие в народных говорах.

Тема 5. Фонетика диалектов родного языка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Состав, качество и система согласных фонем в народных говорах.

2. Характеристика фонем, имеющих своеобразие в народных говорах.

3. Явления ассимиляции, диссимиляции, упрощения групп согласных.

Тема 6. Диалектные особенности лексико-семантического уровня (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Состав лексики народных говоров.

2. Особенности диалектной лексики в отдельных говорах.

3. Факторы, обуславливающие своеобразие лексики в говорах разных наречий.

Тема 7. Диалектные особенности лексико-семантического уровня (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Системные отношения в лексике говоров.

2. Тематические группы диалектных слов.

3. Функционирование диалектной лексики в текстах художественных произведений.

4. Типы лексических диалектизмов.

Раздел 2. Грамматические особенности диалектов родного языка (12 ч.)

Тема 8. Морфологические особенности диалектов родного языка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Характер диалектных различий в морфологии.

2. Имя существительное.

3. Категория склонения имени.

Тема 9. Морфологические особенности диалектов родного языка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Категория принадлежности.
2. Повелительное наклонение глагола.
3. Условное наклонение.

Тема 10. Глагол в диалектах родного языка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Глагол и его категории в диалектах.
2. Образование форм спряжения.

Тема 11. Глагол в диалектах родного языка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Наклонения глагола в диалектах. Формы лица, числа, времени, вида и залога у глагола в диалектах.
2. Образование инфинитивов, причастий и деепричастий в диалектах.
3. Отрицательные глаголы и отрицательные частицы в диалектах.

Тема 12. Синтаксические особенности диалектов родного языка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Характер диалектных различий в синтаксисе.
2. Особенности построения словосочетаний и предложений.

Тема 13. Синтаксические особенности диалектов родного языка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Способы выражения в говорах сказуемого, согласование подлежащего и сказуемого.
2. Особенности строения сложного предложения в говорах; смешение сочинения и подчинения, прямой и косвенной речи.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Восьмой семестр (32 ч.)

Раздел 1. История изучения диалектов родного языка (16 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Работа с научной и учебной литературой, со словарями.

Примерные задания:

1. Используя «Вопросник для собирания сведений по диалектам», составить словарик своего говора.
2. Используя фонетическую транскрипцию написать текст на говоре своего села и на литературном языке. Проанализировать тексты и описать особенности говора.
3. Используя фонетическую транскрипцию написать текст на тему: «Мое село» на своем говоре. Показать особенности в системе гласных и согласных.
4. Подготовиться к беседе «Классификация диалектов» опираясь на работу А.П. Феоктистова (Феоктистов А.П. Диалекты мордовских языков // Mordwinisches Wörterbuch. – Helsinki, 1990. Bd.1. – S. LX – LXXXV).
5. Письменно ответьте, в чем проявляется связь диалектологии с гуманитарными дисциплинами?
6. Охарактеризуйте методы изучения диалектов.
7. Опишите характер и типы диалектных различий в области фонетики, грамматики, лексики.
8. На примерах покажите принципы диалектного членения родного языка.
9. Ответьте, какова основная научная задача лингвогеографии? (ответ запишите).
10. Назовите основные источники диалектологии (ответ запишите).

Вид СРС: *Подготовка к коллоквиуму

Работа с научной и учебной литературой, со словарями, конспектирование литературы.

Примерные задания:

1. Законспектировать следующие статьи: 1.Черапкин И.Г. Диалекты мордвы-мокши бывшей Пензенской губернии// Учен. записки Сарат. ун-та, 1930. – Вып. 3.
 2. Феокистов А.П. Очерки по истории формирования мордовских письменно-литературных языков. – М.: Наука, 1976. – 260 с.
 3. Феокистов А.П. Мордовские языки и их диалекты// Вопросы этнической истории мордовского народа. – М., 1960.
 4. Феокистов А.П. Диалекты мордовских языков // Mordwinisches Wörterbuch. – Helsinki, 1990 – Bd.1. – S. LX – LXXXV.
 2. Подготовиться к беседе «Классификация диалектов» опираясь на работу А.П. Феокистова (Феокистов А.П. Диалекты мордовских языков // Mordwinisches Wörterbuch. – Helsinki, 1990. Bd.1. – S. LX – LXXXV).
- Подготовиться к беседе «Классификация диалектов» опираясь на работу А.П. Феокистова (Феокистов А.П. Диалекты мордовских языков // Mordwinisches Wörterbuch. – Helsinki, 1990. Bd.1. – S. LX – LXXXV).

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

1. Письменно ответьте, в чем проявляется связь диалектологии с гуманитарными дисциплинами?
2. Охарактеризуйте методы изучения диалектов.
3. Опишите характер и типы диалектных различий в области фонетики, грамматики, лексики.
4. На примерах покажите принципы диалектного членения родного языка.
5. Ответьте, какова основная научная задача лингвогеографии? (ответ запишите). 6. Назовите основные источники диалектологии (ответ запишите). Письменно ответьте, в чем проявляется связь диалектологии с гуманитарными дисциплинами?
7. Охарактеризуйте методы изучения диалектов.
8. Опишите характер и типы диалектных различий в области фонетики, грамматики, лексики.
9. На примерах покажите принципы диалектного членения родного языка.
10. Ответьте, какова основная научная задача лингвогеографии? (ответ запишите). 11. Назовите основные источники диалектологии (ответ запишите).

Раздел 2. Грамматические особенности диалектов родного языка (16 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий Работа с научной и учебной литературой, со словарями, составление и выполнение заданий
Примерные компетентностно-ориентированные задания:

1. Проанализировать наши фамилии и топонимы с точки зрения их мотивированности диалектными словами.
2. Найти фольклорные произведения, в которых присутствуют диалектные способы выражения категории притяжательности.
3. На примерах показать, какие синтаксические особенности для каких говоров характерны.
4. Ответить, в чем заключаются особенности подлежащего и сказуемого в диалектных предложениях. Чем объясняется употребление таких форм сказуемого?
5. Сравнить способы обозначения одной ситуации в литературном языке и диалектах.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Работа с литературой, подготовка научно-исследовательской работы (разработка содержания и оформление работы, подготовка к представлению работы).

Тема работы:

1. «Сельское хозяйство» на материале одного из говоров / группы говоров.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Работа с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, с информационными ресурсами, подготовка сообщений и докладов.

Примерные темы сообщений и докладов:

1. Подготовить доклад на тему: «Диалектные особенности в склонении существительных» с использованием мультимедийной презентации.
2. Подготовить сообщение по теме «Отрицательные глаголы и отрицательные частицы в диалектах».
3. Подготовить доклад на тему: «Диалектные особенности в склонении существительных» с использованием мультимедийной презентации.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	ОПК-8, ПК-9.
2	Психолого-педагогический модуль	ПК-9, ОПК-8.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.			
Не способен применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	В целом успешно, но бессистемно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Способен в полном объеме применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.			
Не способен проектировать и осуществлять учебно-воспитательный	В целом успешно, но бессистемно проектирует и осуществляет учебно-	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и осуществлять	Способен в полном объеме проектировать и осуществляет учебно-воспитательный

процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
--	---	--	--

ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

ПК-9.1 Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.

Не способен изучать потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.	В целом успешно, но бессистемно изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.	Способен в полном объеме изучать потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.
---	---	---	--

ПК-9.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.

Не способен использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	В целом успешно, но бессистемно использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	Способен в полном объеме использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.
--	--	--	---

Уровень сформированнос	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
------------------------	---	-------------------------

ти компетенции	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Зачет, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-9.1, ПК-9.2)

1. Определить предмет и задачи диалектологии, ее связь с другими науками.
2. Воспроизвести консонантизм первого слога. Выявить особенности финно-угорских согласных.
3. Обозначить проблему обучения родной диалектологии, сопоставив современное состояние отечественного и зарубежного опыта.
4. Перечислить основные термины и понятия диалектологии.
5. Изложить появление звонких шумных согласных в анлауте.
6. Определить хронологические границы звонких шумных согласных с письменным обоснованием своего решения.
7. Назвать работы исследователей-диалектологов конца XX и начала XXI века.
8. Прокомментировать аннотированный список информационных Интернет-ресурсов по теме «Исследования по родной диалектологии».
9. Рассказать о вокализме мокшанских, эрзянских, татарских диалектов.
10. Показать фонетические явления в области консонантизма мокшанских, эрзянских, татарских диалектов. Определить междиалектное чередование согласных.
11. Предложить практико-ориентированный комментарий к технологиям компетентностного подхода в системе профильного обучения по родной диалектологии.
12. Показать на примере сужение и расширение гласных первого слога в мокшанских, эрзянских и татарских диалектах.
13. Объяснить диалектные особенности субъектно-объектных форм в неопределенном склонении.
14. На основе текстового материала дать развернутую характеристику взаимодействия гласных первого слога в мокшанских, эрзянских, татарских диалектах.
15. Показать буквенное обозначение и произношение гласной ä в анлауте.
16. Описать в общих чертах диалектные особенности местных падежей в форме неопределенного склонения.
17. Составить перечень проблемных вопросов по теме «Диалектные особенности в падежных формах с целью привлечения к дискуссии в студенческой аудитории».
18. Изложить своими словами редукцию гласных и, у в первом слоге слова.
19. Описать диалектные особенности атрибутивных падежных форм в неопределенном склонении.
20. Раскрыть суть технологии личностно-ориентированного образования в обучении родной диалектологии. Обозначьте теоретические характеристики, классификацию.
21. Определить гласные непервых слогов в говорах мокшанских, эрзянских и татарских диалектов.
22. Перечислить диалектные формы неопределенного склонения.
23. Показать на конкретных примерах и прокомментируйте особенности гласных непервых слогов в говорах мокшанских, эрзянских и татарских диалектов.
24. Выявить особенности произношения гласных непервых слогов.
25. Показать притяжательное склонение в говорах мокшанских, эрзянских и татарских диалектов.

26. Трансформировать академические знания и академические исследования из области диалектологии родного языка в содержание обучения школьников.
27. Объяснить фонетические явления в системе вокализма мокшанских, эрзянских и татарских диалектов.
28. Презентовать результаты самостоятельной разработки КИМов по родной диалектологии.
29. Проанализировать акцентуация в мокшанских, эрзянских и татарских диалектах.
30. Охарактеризовать консонантизм мокшанских, эрзянских и татарских диалектов.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Богдашкина, С. В. Родная диалектология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Богдашкина, С. В., Рузанкин, Н. И. ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 1 электрон. опт. диск.

2. Актуальные этноязыковые и этнокультурные проблемы современности [Электронный ресурс] / отв. ред. Г.П. Нецименко. – Москва : Рукописные памятники Древней Руси, 2015. Кн. 2. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473092>

Дополнительная литература

1. Лобжанидзе, А. А. Этнокультурные регионы мира : учеб. пособие / А. А. Лобжанидзе, Д. В. Заяц ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Московский педагогический государственный университет». – М. : МПГУ ; Прометей, 2013. – 240 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275026>

2. Попова, З. Д. Язык и национальная картина мира [Электронный ресурс] / З. Д. Попова, И. А. Стернин. – Изд. 4-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375681>

3. Хухуни, Г. Т. История науки о языке [Электронный ресурс] : учебник / Г. Т. Хухуни, Л. Л. Нелюбин. – 5-е изд., стереотип. – Москва :

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://lib.mordgpi.ru/> – Электронная библиотека МГПИ.
2. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Подготовлено в системе 1С:Университет (000000863)
3. <http://philology.ru/> – Портал, посвященный филологии как теоретической и прикладной науке. Ядром портала является библиотека филологических текстов (рецензии, тексты по русской литературе, языкознание).

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

**121 Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

**122 Перечень информационных справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

- 123 Перечень современных профессиональных баз данных**
1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
 2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)»

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб-камера, гарнитура), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ